

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру
в 4-х классах 21 апреля 2023 г.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)		Уро вень	4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	Всего	%	
Всего обучающихся по списку			24	100	24	100	26	100	27	100	101	100	
Выполняли работу			22	92	23	96	23	88	20	74	90	89	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	Б	22	92	23	100	23	100	18	90	86	96	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Б	19	79	23	100	21	91	10	50	73	81	
3	Овладение начальными	Использовать готовые модели	П	15	63	16	70	15	65	15	75	61	68

	<p>сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p>	<p>(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>											
4	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p>	<p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	Б	22	92	23	100	16	70	15	75	76	84
5	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	Б	20	83	20	87	22	96	15	75	77	86
6	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>	<p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей</p>	П	20	83	20	87	10	43	13	65	63	70

	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач											
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	П	22	92	23	100	19	83	18	90	82	91
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	21	88	20	87	15	65	12	60	68	76
9	Сформированность уважительного отношения к России,	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	Б	18	75	21	88	17	74	17	85	73	81

	своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>											
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	17	71	20	87	18	78	14	70	69	77
			«5»	12	55	11	48	2	9	3	15	28	31
			«4»	9	40	12	52	13	57	13	65	47	52
			«3»	1	5	0	0	8	35	3	15	12	13
			«2»	0	0	0	0	0	0	1	5	1	1
			Качество	21	95	23	100	15	65	16	80	75	83
			Успеваемость	22	100	23	100	23	100	19	95	89	99

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 90 человек, что составляет 89% от общего числа обучающихся 4-х классов (4а – 22/96%, 4б – 23/96%, 4в – 23/88%, 4г – 20/74%).

Справились с работой 89 чел/99%:

4а – 22/100%, 4б – 23/100%, 4в – 23/100%, 4г – 19/95%

Не справились 1 чел/1% - обучающийся 4г класса.

Качество выполнения работы составило 75/83%

4а – 21/95%, 4б – 23/100%, 4в – 15/65%, 4г – 16/80%

На основании таблицы можно сделать **вывод**: проверочная работа в 4-х классах показала, что обучающиеся имеют высокие результаты обучения по окружающему миру.

Высокий процент выполнения показали:

Задание 1- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 86/96%.

Задание №5 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 86%.

Задание №7 - использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* – справились 91%.

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания №6(2), 6(3) обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности указанных умений.

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой являлось описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа. Выполнили верно 70% обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать обучающихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны.

2. Совершенствовать:

- умения приводить примеры растений и животных разных природных зон,
- умения назвать отмеченные буквами материками/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон;
- выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

3. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Зам. директора по УВР

К.М. Кирова

Чуфарова Л.Н.

Корякина Т.Ф.

Плаксина В.М.

Фёдорова С.А.